



Erfgoedles – Een monument ontleden

Thema:	Terug in de tijd, mijn wijk, toen en nu, monumenten, fotografie, lokaal erfgoed.
Groep:	6, 7 en 8.
Lesdoel:	Leerlingen maken kennis met de geschiedenis van eigen omgeving. Leerlingen verhouden zich tot een monument uit eigen omgeving. Leerlingen worden aangespoord goed te observeren, kennis te delen en gezamenlijk conclusies te trekken.
Benodigde materialen:	• Clipbord of alternatief. • Potlood. • Foto van gekozen monument zoeken en printen. • Per groepje bijlage 1 en 2 printen.
Duur van de les:	1 uur en 45 minuten.
Overige informatie:	Kijk voor informatie over Westlandse Monumenten op Monumentaal Westland of op de beeldbank van Erfgoed Westland voor foto's. Westland Cultuurweb heeft voor deze erfgoedles een leskist met 35 clipboards beschikbaar voor de Westlandse basisscholen. De leskist kan kosteloos geleend worden. Reserveer de leskist via deze pagina.

Erfgoedles – Een monument ontleden

Lesfase 1: oriëntatie

10 minuten

Kies een monument om met de klas te bezoeken via [Monumentaal Westland](#).

Zoek een zo oud mogelijke afbeelding op van het monument en laat deze zien op het digibord (en print voor de begeleiders uit). Bespreek open en onderzoekend met de klas:

- Waar kijken we naar?
- Wat zou het kunnen zijn? Waar zie je dat aan?
- Waar zou het kunnen staan?
- Is het oud of nieuw, waar je zie je dat aan?

Lesfase 2: onderzoek

15 minuten

Vraag: staat dit monument er nu nog? Waarom vinden we het belangrijk om oude gebouwen te bewaren?

Bespreek wat een [monument](#) is. Een monument is vaak een gebouw dat we graag bewaren omdat het oud is en ons iets over vroeger kan vertellen. Laat leerlingen andere monumenten opnoemen die in het Westland staan (of beroemde monumenten in de wereld).

Lesfase 3: uitvoering

30 minuten (+ wandelen)

Deel de klas op in groepjes van vijf leerlingen (want vijf specialiteiten). Geef iedere groep leerlingen op een clipbord een eigen onderzoek specialiteit mee (bijlage 1). Samen ontleed de groep het gehele monument. Per groep gaat één begeleider mee. Geef de begeleider extra informatie mee uit bijlage 2 en de geprinte foto van het monument.

Ga nu met de klas naar het gekozen monument.

Sluit het bezoek ter plaatsen af door per onderzoek specialiteit de bevindingen met de klas te delen.

Tip: deze opdracht is ook te doen zonder het monument van binnen te bezoeken. Toch is het extra leuk en leerzaam om ook binnen te kijken. Bij veel monumenten kan dat. Maak daarvoor een afspraak met het monument zelf.

Lesfase 4: evaluatie

45 minuten

Kies een verwerking (of laat leerlingen zelf kiezen):

- Leerlingen maken een theaterstuk dat zich plaatsvindt in en om het monument. Extra leuk als het stuk zich in het verleden afspeelt.
- Leerlingen bouwen in de klas het gebouw na. Alle materialen mogen worden gebruikt.
- Leerlingen ontwerpen op papier een moderne uitbouw voor bij het gebouw.

Leerlingen schrijven een toeristen-informatiebordje voor bij het monument.

Tip: deze laatste lesfase kan ook in een eigen les of op een andere dag worden gegeven.

Bijlage 1 – Onderzoek specialiteiten

Ik onderzoek: kleur

Deze kleuren zie ik allemaal in, op en rond het monument:

Beschrijf wat het is en welke kleur het heeft.

.....

.....

.....

.....

.....

Dit vind ik een rare kleur op deze plek:

Leg uit wat of waar het is en waarom je deze kleur raar vindt, maak in het vierkant ook een tekening van het voorwerp en geef het op school de juiste kleur.

.....

.....

.....



Dit vind ik de mooiste kleur op deze plek:

Leg uit wat het is en waarom je deze kleur mooi vindt, maak in het vierkant ook een tekening van het voorwerp en geef het op school de juiste kleur.

.....

.....

.....



Ik onderzoek: materiaal

Deze materialen zie ik allemaal in, op en rond het monument:

Een materiaal is waarvan het gemaakt is: denk bijvoorbeeld aan hout, metaal, glas, steen en plastic.

.....

.....

.....

.....

.....

Dit vind ik een raar materiaal op deze plek:

Leg uit wat of waar het is en waarom je dit materiaal raar vindt, maak in het vierkant ook een tekening van het voorwerp en geef het op school de juiste kleur.

.....

.....

.....



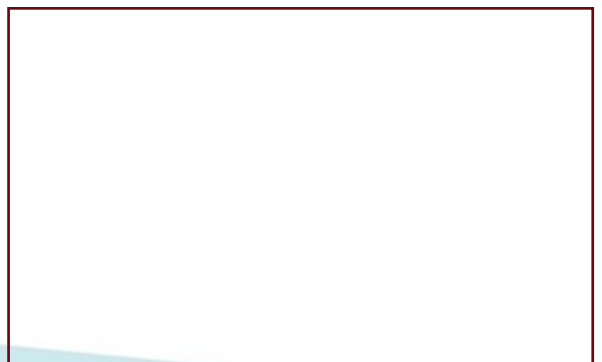
Dit vind ik het mooiste materiaal op deze plek:

Leg uit wat het is en waarom je dit materiaal mooi vindt, maak in het vierkant ook een tekening van het voorwerp en geef het op school de juiste kleur.

.....

.....

.....



Ik onderzoek: vorm

Deze vormen zie ik allemaal in, op en rond het monument:

Probeer de vormen zo goed mogelijk te beschrijven. Is iets rond, of puntig, een driehoek of een vierkant, lang of kort?

.....

.....

.....

.....

.....

Dit vind ik een rare vorm op deze plek:

Leg uit wat of waar het is en waarom je deze vorm raar vindt, maak in het vierkant ook een tekening van het voorwerp en geef het op school de juiste kleur.

.....

.....

.....



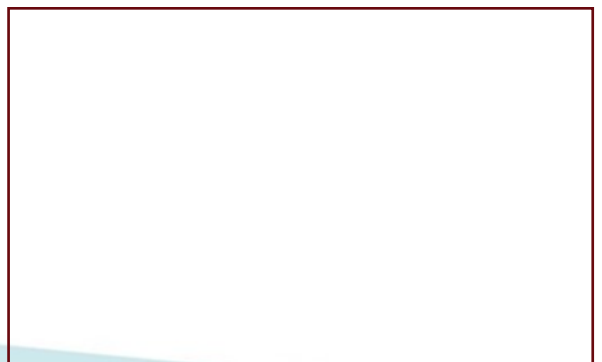
Dit vind ik de mooiste vorm op deze plek:

Leg uit wat het is en waarom je deze vorm mooi vindt, maak in het vierkant ook een tekening van het voorwerp en geef het op school de juiste kleur.

.....

.....

.....



Ik onderzoek: de naam

Staat de naam ergens in, op of rond het monument geschreven? Waar?

.....

.....

Teken in de rechthoek hieronder de naam en de vorm van de letters zo goed mogelijk na.

Doe een gok, waarom heet het monument zo?

.....

.....

Kun je aan het monument zelf ook zien waarom het zo heet?

.....

.....

Hoe zou jij het monument noemen als jij de baas was?

.....

.....

Ik onderzoek: oud en nieuw

Staat er ergens in, op of rond het monument een jaartal geschreven? Waar?

Is er geen jaartal te vinden? Doe dan een gok.

.....

.....

Teken in de rechthoek hieronder het jaartal en de vorm van de cijfers zo goed mogelijk na.



Wat is het oudste dat je kunt vinden op deze plek?

Teken het in het vierkant hiernaast na.

.....

Waar zie je aan dat het zo oud is?

.....

.....



Wat is het nieuwste dat je kunt vinden op deze plek?

Teken het in het vierkant hiernaast na.

.....

Waar zie je aan dat het zo nieuw is?

.....

.....



Bijlage 2 – Begeleidersinformatie

Hallo, wat leuk dat je dit groepje begeleidt. Hieronder wat informatie die je daarbij kan helpen.

Iedere leerling in je groepje heeft een eigen specialiteit: vorm, kleur, materiaal, naam en oud/nieuw.

Help de leerlingen met kijken. Geef niet te veel antwoorden maar spoor ze aan zelf ontdekkingen te doen. De oude foto van het monument kan helpen om het gebouw te vergelijken en beter te onderzoeken.